

# Inclusão escolar:

o que é? Por quê? Como fazer?

**Maria Teresa E. Mantoan**

Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP

Faculdade de Educação

LEPED- FE-UNICAMP



1

## O que é?

**Estar junto**



**Estar com**



**são situações bem diferentes...**



2

## Por quê?

A escola inclusiva é de todos os alunos.  
Nenhum a menos!



**CURSINHO  
CONCURSO**  
PROFESSORES  
ANUNCIOS E FOMENTO

3

## A escola inclusiva

é um lugar onde todos podem aprender!

**CURSINHO  
CONCURSO**  
PROFESSORES  
ANUNCIOS E FOMENTO

4

## **A sala de aula inclusiva**

é um lugar de encontros, experiências e jeitos.  
Os mais diferentes de ser e de conhecer!



5

## **Como fazer?**

para ensinar a turma toda,  
sem diferenciar o ensino  
para alguns?

**Eis a questão...**



6

**Os alunos têm conhecimentos dos mais variados, sobre o que se ensina na escola (conteúdos curriculares).**

**As estratégias de ensino e as atividades pedagógicas quando se ensina um conteúdo curricular deve se iniciar por esses conhecimentos.**



7

**A aula é a mesma para todos - cada aluno é "um aluno", diferente do seu colega;**

**mas as aprendizagens variam, porque cada qual tem sua capacidade, interesses, necessidades, curiosidades, indagações...**



8

## Mas hoje ainda é normal:

Ensinar a partir do que está pré-selecionado nos livros didáticos, apostilas. Dar uma única explicação, uma mesma atividade para todos...



**CURSINHO  
CONCURSO**  
PROFESSORES E ALUNOS  
ANUNCIOS, PDF E FÓRUMS WEB

9

## A aprendizagem é um processo único e tem caminhos diferentes para cada aluno



**CURSINHO  
CONCURSO**  
PROFESSORES E ALUNOS  
ANUNCIOS, PDF E FÓRUMS WEB

10

## Uma aula inclusiva **não** é assim



**CURSINHO  
CONCURSO**  
PROFESSORES  
ANUNCIOS E FUNDIÇÃO

11

## O ensino inclusivo

- não distingue um aluno ou grupos de alunos na mesma sala;
- não faz distinção de atividades, avaliações e conteúdos escolares para alguns, pois não discrimina nenhum aluno.

**CURSINHO  
CONCURSO**  
PROFESSORES  
ANUNCIOS E FUNDIÇÃO

12

## Somos professores inclusivos quando:

1. **ouvimos** o que o aluno tem a dizer sobre um conteúdo curricular
2. **abandonamos o nosso modo padrão** tradicional de ensinar:
3. **não comparamos a capacidade** de aprendizagem dos alunos
4. **não selecionamos alunos** por:

atividades curriculares mais ou menos complexas ou notas de provas e outros modos de delimitar quem acompanha ou não a turma



13

## E quanto à avaliação?

Esta?



ou

Esta?



14

- a avaliação é uma atividade de ensino, em que cada aluno tem espaço para mostrar o que entendeu, **livre de tensões, julgamentos;**
- todo aluno tem o **direito de se auto avaliar** e de: manifestar o que aprendeu; dizer o que gostaria de saber mais; expressar quais foram suas dificuldades;
- a avaliação da aprendizagem **não é** o momento de o aluno **reproduzir conhecimentos sem sentido**, que decorou mas não aprendeu e que só servem **para tirar nota e não ser reprovado.**



15

## E quanto à Educação Especial?

O que mudou a partir da **LDB/1996?**

Passou a ser uma uma modalidade de ensino.

Uma modalidade de ensino não substitui, mas complementa a formação do aluno



16



## **E quem é uma pessoa com deficiência?**

### **O conceito de deficiência**

- **deslocou-se da pessoa para o meio: social, escolar, familiar, de trabalho, esportivo...**

**A deficiência resulta da interação da pessoa com as barreiras do meio que a rodeia: familiar, escolar, de trabalho, de vida social...**

Convenção Internacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência  
ONU - 2006

17

## **As barreiras impedem o**

- **acesso, permanência e participação das pessoas em seus ambientes de vida;**
- **geram exclusão/situações de deficiência;**
- **precisam ser removidas, para que todos possam estar uns com os outros nos ambientes em que vivem.**



18

**Quanto menos barreiras,  
mais inclusiva é a escola!**



19

## **Nos nossos ambientes**

há barreiras por toda parte e elas são de diversas naturezas:

- **atitudinais**
- **físicas**
- **linguísticas**
- **comunicacionais...**



20

## **E o Atendimento Educacional Especializado - AEE**

É um serviço da Educação Especial, desde a Política Nacional de educação especial, na perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI)/2008

**Seu objetivo é investigar e eliminar essas barreiras; atitudinais, físicas, comunicacionais e linguísticas.**

**Não** substitui o ensino comum.

**Não** faz reforço escolar.



21

## **O professor de AEE**

atua investigando e eliminando essas e outras tantas barreiras que:

**- impedem que os estudantes tenham acesso e participação, com independência, na vida escolar e em outros ambientes em que vivem.**



22

## Atribuições do professor de AEE:

- Estuda o caso de cada aluno
- Elabora um Plano de Atendimento Individualizado para atender às suas necessidades de acesso e participação (retira as barreiras)
- Não trabalha com conteúdos curriculares
- Não faz reforço escolar



23

## O professor de AEE

- É um articulador entre:
  - Sala de aula e escola
  - Família
  - Outros setores externos à escola:
    - médico, psicológico, fonoaudiológico, social,  
que dão atendimento aos alunos da Educação  
Especial



24

## Conteúdos de AEE

- eliminam barreiras e dão condições aos alunos de aprenderem com os colegas, a partir das mesmas atividades curriculares, que são comuns a todos os alunos e outros.

Ex:

- Tecnologias Assistivas
- Comunicação Suplementar Alternativa
- Uso de recursos como bengala, ábaco, lupas, teclado funcional de computadores
- Braile
- Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS etc



25

## O AEE nas Salas de Recursos Multifuncionais



Sistema Braille na máquina de escrever.



Treinamento de recurso óptico



Informática acessível



Comunicação aumentativa e alternativa - CAA



26

**Professora de AEE faz acompanhamento em sala de aula e ensina o uso de recursos de um aluno para colegas de turma e professora**



27

**FIM**

**Obrigada!**

**Maria Teresa E. Mantoan  
LEPED/UNICAMP  
tmantoan@gmail.com**



28