

## **AULAS 2, 4 e 5 - Miguel Arroyo, Educação Inclusiva e Currículo da Educação Infantil - Questões dos concursos anteriores**

### **Professora Luciene Cavalcante**



- Pedagoga formada pela USP.
- Deputada Federal.
- Concursada da rede municipal de São Paulo desde 2002.
- Foi professora e diretora de escola, hoje é supervisora escolar.
- Foi professora da rede estadual de SP.
- Advogada e pesquisadora em direito educacional.
- Deputada Federal;

  /ProfLucieneCavalcante

#### **Concurso: PEIF 2023 / Banca FGV**

1- Pautados pela perspectiva de Miguel Arroyo em seu trabalho “Currículo, território em disputa” e de outros teóricos da educação, os documentos Currículo da Cidade e Educação Integral: política São Paulo educadora indicam que a concepção de currículo veio se transformando no decorrer dos anos. Pensando no que o currículo deve levar em conta ao ser elaborado, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) As diversidades culturais, étnicas, sociais, políticas e econômicas dos diferentes sujeitos, que denotam as características da comunidade escolar.
- ( ) As orientações dos órgãos públicos que definem as prioridades governamentais para cada segmento educacional da unidade escolar.
- ( ) O projeto político-pedagógico, que articula a unidade escolar com a especificidade da realidade local, considerando suas necessidades e aspirações.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

#### **Concurso: Fund II e Médio 2023 / Banca FGV**

2- “A ética, em sua dimensão crítica e transformadora, é que referenda nossa luta pela inclusão escolar. A posição é oposta à conservadora, porque entende que as diferenças estão sendo constantemente feitas e refeitas, já que vão diferindo, infinitamente. Elas são produzidas e não podem ser naturalizadas, como pensamos habitualmente. Essa produção merece ser compreendida, e não apenas respeitada e tolerada. Nossas ações educativas têm como eixos o convívio com as diferenças e a aprendizagem como experiência relacional, participativa, que produz sentido para o aluno, pois contempla sua

subjetividade, embora construída no coletivo das salas de aula.”

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como Fazer?* São Paulo: Moderna, 2006.

Com base na concepção de inclusão da autora, assinale a afirmativa que caracteriza corretamente sua proposta para uma “ética da inclusão”.

- (A) Pode ser resumida na busca pela tolerância e pelo respeito.
- (B) Compreende que as diferenças se caracterizam por um movimento contínuo.
- (C) Resulta na produção de espaços isolados para cada tipo de diferença.
- (D) Parte de uma homogeneidade natural entre todos os indivíduos.
- (E) Exige o reconhecimento e tolerância das essências fixas dos alunos.

### Concurso: PEI - 2024 / Banca VUNESP

3- Diante de um estudante que parece imune ao contato e com possíveis comprometimentos no desenvolvimento, muitas vezes os professores se interrogam sobre as possibilidades de ensinar quem não demonstra interesse pelos conteúdos escolares. Para lidar com essa situação, especificamente pensando no caso de estudantes com TEA, as Orientações para Atendimento de Estudantes: Transtorno do Espectro do Autismo, da SME, afirmam que uma condição fundamental para que o professor possa apostar no processo de escolarização, a partir da perspectiva inclusiva, é estar pautado no princípio da

- (A) repetição.
- (B) educabilidade.
- (C) igualdade.
- (D) regeneração.
- (E) reciprocidade.

---

4- Assinale a alternativa que apresenta uma definição correta de um dos públicos-alvo da educação especial, conforme a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, publicada pelo Ministério da Educação em 2008.

- (A) Alunos com transtornos funcionais específicos: apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, com repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- (B) Alunos com deficiência: apresentam impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- (C) Alunos com altas habilidades/superdotação: apresentam potencial elevado na área intelectual, exclusivamente, com baixo interesse ou vocação para dimensões como liderança, psicomotricidade, artes e criatividade.
- (D) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: apresentam quadros – isolados ou combinados – de dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, entre outros.
- (E) Alunos com distorção idade-série: apresentam atraso significativo no desempenho escolar, em decorrência de dificuldades de aprendizagem e/ou déficit intelectual proveniente ou não de situação de vulnerabilidade social.

---

5- A Política Paulistana de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, instituída pelo Decreto no 57.379/2016, segue, entre outros, o princípio do currículo emancipatório, inclusivo, relevante e organizador da ação pedagógica na perspectiva da \_\_\_\_\_, assegurando que as práticas, habilidades, costumes, crenças e valores da vida cotidiana dos educandos e educandas sejam articulados ao \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas, conforme o artigo 1º do referido decreto.

- (A) disciplinaridade ... saber formal
- (B) assistencialidade ... saber relacional
- (C) integralidade ... saber acadêmico
- (D) individualidade ... conhecimento familiar
- (E) sociabilidade ... conhecimento popular

---

**Concurso: PEIF - 2023**

**Banca: FGV**

6- Para a implementação da Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é necessário que todos os profissionais da educação atuantes nas escolas se responsabilizem pelo atendimento de cada estudante público alvo da Educação Especial. As opções a seguir apresentam recomendações do Conselho Municipal de Educação para as Unidades de Ensino sobre a implementação da Política de Educação Especial, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Promover espaços de troca sobre Educação Inclusiva, bem como a articulação entre professores, profissionais de apoio e famílias.
- (B) Especificar no Projeto Político-Pedagógico as ações para a garantia do acesso, permanência, participação plena, desenvolvimento e aprendizagem do público-alvo da educação especial.
- (C) Propiciar momentos e espaços de formação da equipe e dos colegiados de participação, oportunizando a reflexão sobre os direitos humanos e o respeito às diferenças.
- (D) Solicitar que os professores acompanhem pessoalmente seus estudantes com deficiência ao Atendimento Educacional Especializado.
- (E) Assegurar a matrícula de todos os estudantes, como direito inalienável, sendo vedadas quaisquer formas de discriminação ou cobranças indevidas para sua efetivação.

---

7- De acordo com a Recomendação CME 02/2022, que dispõe sobre as Diretrizes Gerais para a Educação Especial na Perspectiva Inclusiva com Abordagem Específica na Rede Municipal de São Paulo, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os educandos com necessidades especiais merecem atendimento diferenciado de caráter obrigatório em instituições especializadas de ensino garantidas pelo poder público.
- (B) A pessoa com deficiência é uma terminologia ultrapassada, de caráter pejorativo, que denota uma concepção de doença, sob o olhar biológico e médico.
- (C) Os educandos com transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação passaram a ser incluídos na rede regular de ensino a partir de 2013 com a alteração da Lei de Diretrizes e Bases de 1996.
- (D) A deficiência é um conceito em evolução e o envolvimento da pessoa com deficiência na vida comunitária depende de a sociedade assumir sua responsabilidade no processo de inclusão.
- (E) A inclusão de sujeitos com necessidades especiais no sistema de ensino é realizada mediante a vontade e autorização da família, de acordo com laudo médico.

## **Tema: Currículo da Cidade- Educação Infantil**

### **Concurso: PEIF 2023**

8- O código EI 02 EO 03 é um exemplo de combinação alfanumérica que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece para organizar as aprendizagens em cada etapa de ensino da Educação Básica.

Assinale a opção que indica corretamente o que significam, respectivamente, os pares do código acima.

(A) EI - Etapa de Ensino, 02 - Campo de Experiência, EO - Posição da Habilidade e 03 - Grupo por Faixa Etária.

(B) EI - Campo de experiência, 02 - Grupo por Faixa Etária, EO - Etapa de Ensino e 03 - Posição da Habilidade.

(C) EI - Etapa de Ensino, 02 - Posição da Habilidade, EO - Campo de Experiência e 03 - Grupo por Faixa Etária.

(D) EI - Campo de Experiência, 02 - Posição da Habilidade, EO - Etapa de Ensino e 03 - Grupo por Faixa Etária.

(E) EI - Etapa de Ensino, 02 - Grupo por Faixa Etária, EO - Campo de Experiência e 03 - Posição da Habilidade.

---